

# Конкурсное задание



## Компетенция

# Преподавание английского языка в дистанционном формате

Конкурсное задание включает в себя следующие разделы:

1. Формы участия в конкурсе
2. Задание для конкурса
3. Модули задания и необходимое время
4. Критерии оценки
5. Необходимые приложения

Количество часов на выполнение задания: 17 ч.

## 1. ФОРМЫ УЧАСТИЯ В КОНКУРСЕ

Индивидуальный конкурс.

## 2. ЗАДАНИЕ ДЛЯ КОНКУРСА

Содержанием конкурсного задания является комплекс методологических и практических действий по организации и проведению дистанционных занятий с учениками. Участники соревнований получают инструкцию и методические материалы. Конкурсное задание имеет несколько модулей, выполняемых последовательно.

Конкурс включает в себя определение опосредованно уровня владения иностранным языком у учеников с последующими методическими рекомендациями, техническую и методическую подготовку к уроку в дистанционной среде на базе платформы Vimbox, проведение урока в дистанционном формате и анализ урока участником.

Окончательные аспекты критериев оценки уточняются членами жюри. Оценка производится как в отношении работы модулей, так и в отношении процесса выполнения конкурсной работы. Если участник конкурса не выполняет требования техники безопасности, подвергает опасности себя или других конкурсантов, такой участник может быть отстранен от конкурса.

Время и детали конкурсного задания в зависимости от конкурсных условий могут быть изменены членами жюри.

Конкурсное задание должно выполняться помодульно. Оценка также происходит от модуля к модулю.

### 3. МОДУЛИ ЗАДАНИЯ И НЕОБХОДИМОЕ ВРЕМЯ

Модули и время сведены в таблице 1

Таблица 1.

№ п/п	Наименование модуля	Рабочее время	Время на задание
1	Модуль 1: Проверка уровня владения языковыми компетенциями	C1	4 часа
2	Модуль 2: Разработка факультативного курса с онлайн поддержкой	C1	3 часа
3	Модуль 3: Определение уровня владения английским языком у ученика согласно шкале CEFR на основе собеседования и проектирование индивидуальной образовательной программы учащегося	C2	3 часа
4	Модуль 4: Техническая и методическая подготовка к уроку в дистанционном формате	C2	4 часа
5	Модуль 5: Проведение урока в дистанционном формате с учеником	C3	1 час 30 минут
6	Модуль 6: Самоанализ проведенного урока	C3	1 час 30 минут

**Модуль 1: Проверка уровня владения языковыми компетенциями**  
**Модуль 2 состоит из двух частей – письменной и устной.**

Письменная часть Модуля 2 включает в себя три задания. Конкурсанту необходимо произвести отбор и проанализировать языковой материал с точки зрения его ценности для ученика и с целью обеспечения понимания данного языкового материала.

Также конкурсант должен продемонстрировать умение выполнять письменную работу в двух форматах - **личное письмо (160-180 слов)** и **эссе (200-250 слов)**, следуя правилам грамматики, стиля и пунктуации.

Устная часть представляет из себя **видеозапись монолога (до 2 минут)**, в котором конкурсант должен дать развернутое мнение по заданной теме, доказав свою точку зрения и показав преимущества и недостатки разных мнений по заданной теме. В речи конкурсанта должны быть использованы лексические единицы и грамматические структуры уровня не ниже B2, а также соблюдены

нормы произношения и интонации. Допускается как британское, так и американское произношение.

**Алгоритм выполнения:**

1. Конкурсант получает задания для письменной части. Внимательно знакомится с инструкцией по выполнению заданий.

2. Последовательно выполняет все три задания письменной части - отбор языкового материала (90 минут), личное письмо (30 минут), эссе (60 минут).

3. После выполнения заданий письменной части конкурсант получает задания для устной части. Внимательно знакомится с инструкцией по выполнению задания.

4. Перед выполнением задания по устной части конкурсанту необходимо проверить оборудование.

5. Проверка оборудования для выполнения задания по устной части осуществляется за 15 минут до начала выполнения задания.

А) Установка чувствительности микрофона

Б) Проверка работоспособности веб-камеры

В) Проверка ПО

6. После осуществления проверки работоспособности оборудования конкурсант переходит к выполнению задания устной части.

Конкурсанту необходимо произвести видеозапись монолога на заданную тему - дать развернутое мнение по заданной теме, доказав свою точку зрения и показав преимущества и недостатки разных мнений по заданной теме.

**Отчет:** По окончании выполнения задания конкурсант предоставляет письменные работы и видеозапись устного ответа на задание.

**Модуль 2: Разработка факультативного курса с онлайн поддержкой**

Задание включает в себя две части: письменное описание курса и представление цифровых материалов для онлайн сопровождения.

Время выполнения — 3 часа

**1. Аннотация курса включает следующую информацию (на русском языке):**

1) Название курса;

2) Автор курса;

3) Целевая аудитория (класс, требования к уровню подготовки (если нужно): *основные, наиболее важные, знания, умения и навыки, которыми должен обладать обучающийся для успешного освоения курса, без которых приступить к освоению дисциплины невозможно*);

4) Цель и задачи курса;

- 5) Достигаемые результаты курса, сформулированные в компетентностном формате в количестве 2-3.
- 6) Формат курса (Смешанное обучение, серия вебинаров, онлайн курс)
- 7) Трудоемкость в часах: на сколько недель рассчитан курс, недельная учебная нагрузка обучающегося по курсу?
- 8) Структура курса и расписание: упорядоченный список тем (разделов) курса (допускается краткое описание) (Приложение 1);
- 9) Рекомендации для участников курса (необходимое оборудование, формы взаимодействия, порядок прохождения).
- 10) Информационные ресурсы (при необходимости, список дополнительных источников информации (книги, метод. пособия и т.д.) и ссылки на них.

## **2. Цифровые разработки включают (на английском языке):**

### **1) Промовидео (длительность до 2 минут).**

#### *Рекомендации*

Промовидео может содержать:

- 1) информацию об авторе курса
- 2) демонстрацию материалов, отражающих наиболее интересные и красочные моменты курса;
- 3) перечень полученных навыков по итогам прохождения всего курса;
- 4) текст от авторов курса (краткий, лаконичный, оригинальный).

### **2. Главная страница курса (размещенная на выбранном ресурсе, открываемая по ссылке, представленной в письменном отчете)**

#### *Рекомендации*

Раздел «Общее» может содержать:

- 1) фото и информацию об авторе курса со ссылкой на собственную страницу или сайт
- 2) промовидео;
- 3) логотип курса;
- 4) длительность и трудоемкость курса;
- 6) цель / планируемые результаты обучения (на английском языке);
- 5) дерево/меню/вкладки, отображающие элементы курса (форум, глоссарий, разделы (количество и темы))

#### **Алгоритм выполнения:**

1. Конкурсант получает задания для создания прототипа факультативного курса с указанием общей направленности курса:

*Пример задания.*

*Создайте факультативный курс для обучающихся \_\_ класса*

1. предметно-языковой интегрированный курс, направленный на изучение другого предмета средствами иностранного языка и изучение языка через предмет (Пример: интеграция иностранного языка и географии; иностранного языка и истории; иностранного языка и математики);

2. курс, направленный на подготовку к итоговой аттестации в основной школе (Пример: подготовка к написанию эссе, словообразование, подготовка к выполнению заданий в разделе «Говорение» и т.п.).

3. курс, направленный на решение задач профорientации;

4. курс, направленный на развитие социокультурной компетенции;

5. курс, направленный на развитие гибких навыков (*communication, collaboration, creativity, critical thinking*) ...

2. Создает аннотацию курса

3. Выбирает платформу для размещения курса или онлайн сопровождения курса

4. Оформляет интерфейс первой страницы курса (раздел «Общее»)

5. Снимает проморолик для курса и размещает его на выбранном ресурсе;

6. Предоставляет ссылку на курс

**Отчет:** По окончании выполнения задания конкурсант предоставляет письменные работы и видеозапись проморолика

### **Модуль 3: Определение уровня владения английским языком у ученика согласно шкале CEFR на основе собеседования и проектирование индивидуальной образовательной программы учащегося**

#### **Участнику необходимо:**

- определить уровень владения английским языком у ученика по результатам устного собеседования с возможным привлечением заданий по описанию или обсуждению картинок/фотографий/видеозаписей, соответствующих разным уровням по шкале CEFR (от A1 до B2); определить цели, которые ставит перед собой ученик, начинающий заниматься английским языком.

#### **Описание**

Провести оценку коммуникативной компетенции ученика, осуществив устное собеседование с использованием возможностей программы Skype (беседа, предъявление картинок или фотографий, совместный просмотр коротких видео), определить уровень владения языком ученика по нижеперечисленным аспектам и подобрать направленность и уровень курса для изучения учеником, составить индивидуальную образовательную программу курса.

#### **Проверяемые аспекты:**

- Грамматика (соответствие воспринимаемых на слух используемых в речи грамматических явлений минимальному набору грамматических правил, изучаемых на каждом из уровней: A1-A2-B1-B2);

- Лексика (соответствие воспринимаемых на слух и используемых в речи лексических единиц минимальному активному словарю, соответствующему каждому из уровней: А1-А2-В1-В2);
- Аудирование (понимание студентом речи преподавателя и адекватная реакция на неё, а также понимание речи носителя языка, если в собеседовании использовались видео ролики);
- Говорение (развернутость высказываний, логичность их построения, правильное оформление устных высказываний – лексически, грамматически, интонационно, без искажения смысла сообщения).

Для выполнения задания предоставляется 180 минут.

### Алгоритм работы:

1. Ознакомиться с предоставленной формой для заполнения. Осуществить видеозвонок ученику. Провести (приблизительно в течение 30 мин.) собеседование с применением заранее подготовленного плана и носителей визуальной информации (картинок, фотографий, видеозаписей – на усмотрение конкурсанта). Обратить внимание на то, какие цели ставит перед собой ученик, зачем ему нужны занятия английским языком?
2. Заполнить соответствующую форму.
3. Проанализировать полученные результаты. Определить уровень ученика на основе собеседования и заполненной формы.
4. Дать развернутые рекомендации ученику для успешного обучения, включая уровень и направленность предлагаемого курса, названия рекомендуемых учебных пособий и дополнительных ресурсов с целью развития различных аспектов и навыков в соответствии с результатами собеседования (Приложение 2).
5. Составить программу учебного курса (план с указанием общей темы каждого из учебных блоков, подтем для развития навыков чтения, письма, аудирования, говорения; целевая грамматика; технология проведения занятий; количество часов; форма проверки знаний, умений, навыков), указать пособия и дополнительные ресурсы, используя знания, умения и навыки, полученные в курсе методики преподавания английского языка и в ходе занятий по подготовке к чемпионату по международным стандартам Worldskills (Приложение 3).
6. **Отчет:** По окончании выполнения задания конкурсант предоставляет письменные работы.



#### **Модуль 4: Техническая и методическая подготовка к уроку в дистанционном формате.**

**Задание:** Осуществить техническую и методическую подготовку к уроку в дистанционном формате по заданной теме.

**Готовые материалы** урока должны содержать следующие компоненты:

- раздаточные и иные материалы для студента в формате, пригодном для совместной работы на уроке в дистанционном формате;
- план урока, пояснения и комментарии для учителя;
- целевые лексические единицы урока в формате, необходимом для добавления в электронный словарь для самостоятельного изучения и отработки студентом;
- описание технических средств и ПО, необходимых для проведения урока, а также альтернативных средств.

**Тему** урока, методические материалы и доступ к необходимым аккаунтам конкурсант получает за 5 минут до начала выполнения задания.

**Максимальное время** на выполнение задания - 4 часа.

**Отчет:** По окончании выполнения задания конкурсант предъявляет план урока, раздаточные материалы и иные материалы для урока, которые оцениваются с точки зрения правильности технической, языковой и методической подготовки.

#### **Модуль 5: Проведение урока в дистанционном формате с учеником**

**Задание:** Подготовка и проведение урока в дистанционном формате, с помощью средств онлайн-связи с учеником, видео и аудиозапись урока с изображением учителя и ученика, а также демонстрацией экрана учителя в одной записи.

**Специфика урока:** образовательная онлайн среда, индивидуальное занятие.

В качестве ученика выступает волонтер, с которым конкурсант проводил собеседование в рамках Модуля 3.

Время выполнения задания - 1 час 30 минут, из которых длительность записи урока составляет в границах: 48-52 минуты.

#### **Алгоритм:**

1. Перед выполнением конкурсного задания участнику необходимо проверить оборудование.
2. Проверка оборудования для выполнения задания осуществляется за **15** минут до начала выполнения задания.  
А) Установка чувствительности микрофона



Б) Проверка работоспособности веб-камеры

В) Проверка ПО

3. После осуществления проверки работоспособности оборудования конкурсант переходит к выполнению конкурсного задания.

4. Конкурсанту необходимо произвести видео и аудиозапись урока в соответствии с выбранной темой урока, используя соответствующее ПО.

**Отчет:** Для проверки предоставляется видеозапись урока.

### **Модуль 6. Анализ проведенного урока.**

**Задание:** Конкурсант предоставляет письменный самоанализ урока, проведенного в Модуле 5 по видеозаписи.

Конкурсант готовит анализ своего урока на английском языке согласно плану и требованиям.

### **REFLECTIONS (200-250 words)**

1. Have the aims and objections of the planned lesson been met? Expand on each objective.

---

---

---

2. Comment on strong points on the lesson done. What did you like about it?

---

---

---

3. Comment on the weak points of the lesson. What went not as planned and why. Suggest possible alterations to the lesson to make it better.

---

---

---

4. Overall perception of your lesson.

---

---

---

На выполнение задания Модуля 6 отводится 2 часа.

**Отчет:** Для проверки предоставляется заполненная форма для самоанализа и отчет конкурсанта.

#### 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

В данном разделе определены критерии оценки и количество начисляемых баллов (субъективные и объективные) таблица 2. Общее количество баллов задания/модуля по всем критериям оценки составляет 100.

Таблица 2.

Раздел	Критерий	Оценки		
		Субъективная (если это применимо)	Объективная	Общая
1	Техническая грамотность	0	15	15
2	Лингвистическая компетенция	0	20	20
3	Коммуникативная компетенция	0	20	20
4	Решение профессионально-педагогических задач (общепрофессиональное развитие)	0	20	20
5	Методическое обеспечение образовательного процесса	0	20	20
6	Саморазвитие и самообразование	0	5	5
Итого =		0	100	100

**Субъективные оценки - Не применимо.**

## 5. ПРИЛОЖЕНИЯ К ЗАДАНИЮ

### Приложение 1.

#### Структура курса

План-график	Название раздела	Компоненты курса	Способы контроля за освоением раздела	Ожидаемые результаты
Неделя 1/ часы / даты		1. Видео-лекция	Тестирование, высказывание в чате на тему, эссе ...	УЗНАЕТ: НАУЧИТСЯ:  ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:
		2.		
		3.		
Неделя 2				
Неделя 3				

## Анализ результатов собеседования

### Форма анализа вводного собеседования

Продолжительность вводного собеседования \_\_\_\_\_

Цель ученика: \_\_\_\_\_

### Оценка знаний и навыков студента:

*оценка уровня знания лексического материала*

- Перечислите целевые тематические лексические единицы, использованные студентом для ответов на вопросы учителя, описания картинок/фотографий, в беседе по видео ролику:

---

---

---

- Перечислите затруднения, испытанные студентом при работе с лексическим материалом (не мог подобрать нужного слова или выражения, путал значения слов или выражений, прибегал к подсказкам преподавателя):

---

---

---

- Определите, какому уровню по шкале CEFR соответствует лексический запас студента:

---

*оценка уровня знания грамматического материала*

- Перечислите грамматические целевые единицы урока:

---

---

---

---

---

---

- Процент незнакомого материала: \_\_\_\_\_
- Трудности, возникшие с применением грамматики в монологической и диалогической речи:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Определите, какому уровню по шкале CEFR соответствуют знания студента по грамматике: \_\_\_\_\_

*оценка уровня навыка аудирования*

- Преподаватель адаптировал речь и инструкции для уровня навыков аудирования у студента (да/нет, комментарий):  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Насколько сложны были данные инструкции и уровень языка преподавателя для студента?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Определите уровень говорения ПРЕПОДАВАТЕЛЯ согласно шкале CEFR  
\_\_\_\_\_
- Какие сложности возникли у студента при обработке речи преподавателя:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Смог ли студент адекватно реагировать на речь преподавателя без помощи последнего? (да/нет, комментарий)  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Соответствует ли уровень владения навыком аудирования студента уровню говорения ПРЕПОДАВАТЕЛЯ? (да/нет) \_\_\_\_\_
- Определите уровень владения навыком аудирования студента согласно шкале CEFR: \_\_\_\_\_

*оценка уровня навыка говорения*

- Определите уровень сложности вопросов и заданий для устной беседы согласно шкале CEFR: \_\_\_\_\_
- Какие сложности возникли у студента при говорении?

- 
- 
- 
- Справлялся ли студент с заданиями на говорение без помощи преподавателя?  
(да/нет, комментарий)

- 
- 
- Насколько беглой была речь студента? \_\_\_\_\_
  - Насколько развернутыми были ответы студента?

- 
- 
- Насколько лексически, грамматически, интонационно говорение не искажало смысл передаваемого сообщения?

- 
- 
- Определите уровень владения навыком говорения студента согласно шкале CEFR: \_\_\_\_\_

*Оценка уровня сформированности коммуникативной компетенции:*

- участие в диалоге – ситуация общения на уроке с учетом пройденных лексических единиц и тем; умение реагировать на вопросы;
- презентация монологических высказываний – развернутость и логическая структура ответа, умение аргументированно отстаивать собственную позицию, приводить в качестве пояснения/доказательства факты из реальной жизни, примеры из художественной и нехудожественной литературы, кинематографа, истории, естественных наук, политики и экономики;
- соблюдение элементарных норм и правил речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

---

---

---

---

---

---

*Общая характеристика языковой компетенции студента*

Оцените уровень студента по шкале CEFR \_\_\_\_\_

***Индивидуальная образовательная программа***

Целевое назначение

---

---

---

Характеристика учащегося, которому адресована программа

---

---

---

---

Курс (наименование одного или нескольких УМК с обозначенным уровнем по шкале CEFR)

---

---

---

Дополнительные ресурсы (сайты сети Интернет, видео и фильмы, художественная и нехудожественная литература, обучающие игры)

---

---

---

**Продолжительность обучения – 3 месяца, 2 раза в неделю по 90 минут**

Ожидаемый результат

---

---

---



Таблица для составления индивидуальной программы и пример ее заполнения:

Общее название учебного блока	Разговорные подтемы для чтения, заданий на аудирование, говорение, письмо.	Грамматика	Технологии проведения занятий (видеоурок, самостоятельные занятия, СДО)	Количество часов, выделяемых на тему	Форма проверки (грамматический тренинг, тестирование, написание сочинения / эссе, беседа, презентация по пройденной теме и др.)
Sunny days	Чтение: текст Weather and seasons Аудирование: My plans for the weekend if the weather holds Говорение: Climate change and global warming Письмо: My favourite activities in winter/summer	Future simple, Present Continuous for future plans, “to be going to”, Present Simple for timetables and schedules	Видеоурок, самостоятельные занятия (выполнение домашнего задания)	6	Тестирование, написание эссе

## Рекомендации ученику

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---